

《ERP 沙盘与企业运作模拟》课程教学大纲

课程名称：ERP 沙盘与企业运作模拟		课程类别（必修/选修）：专业必修课	
课程英文名称：ERP: sand table simulation of the operation			
总学时/周学时/学分：4 周/4 学分		其中实验学时：4 周	
先修课程：ERP 原理与应用、生产计划与控制、质量控制与质量管理			
授课时间：2017 至 2018 学年第一学期 1-4 周		授课地点：12B304 ERP 沙盘实验室	
授课对象：2014 工业工程 1、2 班			
开课院系：机械工程学院			
任课教师姓名/职称：晏晓辉/副教授			
联系电话：610664		Email:yanxh@dgut.edu.cn	
答疑时间、地点与方式：1. 每天沙盘运营过程中教师当场答疑； 2. 通过电子邮件、微信等方式答疑。			
课程考核方式：开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（ ） 其它（ <input checked="" type="checkbox"/> ERP 沙盘运营报告及总结）			
使用教材：工业工程自编教材			
教学参考资料：王新玲主编，《ERP 沙盘模拟高级指导教程》，清华大学出版社。			
<p>课程简介： ERP 沙盘作为工业工程专业的一门实践课程，其功能全面覆盖了市场预测、生产计划、物料需求、能力需求、库存控制、车间管理直到产品销售的整个生产经营过程以及相关的所有财务活动。该实践方式能把 ERP 原理与应用、生产计划与控制、质量管理与质量控制、市场营销、供应链管理等多门课程的知识串联在一起。以提高巩固学生对工业工程在企业管理领域所需的技能和素质，无论是对学生培养还是学科课程体系建设，都具有重要意义。</p>			
<p>课程教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解企业运作过程，理解企业经营过程中计划的 5 个层次； 2. 理解企业的基本组织架构、培养团队合作意识与沟通技巧； 3. 理解市场竞争，了解企业间竞争的概况、后果； 4. 理解主生产计划、物料需求计划精确计算的重要性，树立精益求精的思想； 5. 理解企业运作过程中的物流、信息流、资金流的统一； 6. 了解企业经营过程中财务管理及相关报表的制作。 		<p>本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)：</p> <ul style="list-style-type: none"> √核心能力 1：应用数学、基础科学和工业工程专业知识的能力； √核心能力 2：设计与执行实验，以及分析与解释数据的能力； √核心能力 3：工业工程领域所需技能、技术以及使用软硬件工具的能力； √核心能力 4：对生产系统进行规划、建模、改善、评价的能力； √核心能力 5：项目管理、有效沟通协调、团队合作及创新能力； √核心能力 6：发掘、分析与解决系统工业工程问题的能力； □核心能力 7：认识科技发展现状与趋势，了解工程技术对环境、社会及全球的影响，并培养持续学习的习惯与能力； √核心能力 8：理解职业道德、专业伦理与认知社会责任的能力。 	
实践教学进程表			
周次	教学主题	教学时长	重点与难点
			教学方式

1	ERP 沙盘与企业运作模拟	5 天	ERP 沙盘游戏规则讲解+1-2 年运营。理解企业经营过程，了解计划的 5 个层次。制定要经营战略、做好贷款计划	学生分组实践 教师现场指导
2	ERP 沙盘与企业运作模拟	5 天	企业运营 3-4 年。熟悉企业的生产过程和计划编制，明确市场和产品开发、控制资金流	学生分组实践 教师现场指导
3	ERP 沙盘与企业运作模拟	5 天	企业运营 5-6 年。理解制造企业盈利的主要方式，扩充生产线、最大化企业利润	学生分组实践 教师现场指导
4	总结及 ERP 操作培训	5 天	小组和个人总结、ERP 操作练习	学生小组报告 教师点评
合计：		4 周		
成绩评定方法及标准				
考核形式	评价标准			权重
出勤情况	不得无故迟到、早退、缺席，积极参与讨论与实践。缺勤一次扣考勤成绩的 20%。			25%
实践报告	认真记录沙盘对抗过程中各个表单的相应数据、书面较整洁、记录完善。每少一年的数据扣 20%该项成绩。			25%
总结报告	认真撰写小组总结报告、个人心得、独立完成并分析合理，有自己的思考总结。			25%
运营成绩	以小组运营最终排名为基础，CEO 根据各成员表现进行二次分配。			25%
大纲编写时间： 2017 年 9 月 3 号				
系（部）审查意见：				
我系已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。				
系主任签名：张智聪			日期：2017 年 9 月 20 日	

注：1、课程教学目标：请精炼概括 3-5 条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系

2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（<http://jwc.dgut.edu.cn/>）

3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训

4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。